

**Самоанализ работы за 2019 – 2020 уч. год**  
**учителя - логопеда Луговских Елены Анатольевны**

1. Стаж педагогический – 21 лет, в должности – 18 лет.
2. Категория – высшая.

***Повышение профессионального уровня:***

1. *Тема самообразования:* «Использованием приемов LEGO-моделирования в работе с детьми с ЗРР по запуску речи»
2. По итогам аттестации приказ № 12 - АК от 23.12.15 установлена высшая квалификационная категория.
3. Информация о пройденных курсах повышения квалификации за последние 3 года:

Где проходили, тема	Даты, кол-во часов	Как используется в работе
- ЧУДПО СИПППИСР участник курса «Фонопедический практикум»	25.05.2015 – 30.05.2015	достаточно активно в процессе освоения
- участник семинара «Психологическое сопровождение развития детей с использованием Экспертной системы «Логитюд»	36 часов 16.12.2016 72 часа	
- «Оказание первой помощи при неотложных состояниях»	18.01.18 – 19.01.18	достаточно активно
- участник авторского проекта Архиповой Елены Филипповны "Специалист в сфере ранней помощи"	16 часов 2017 – 2018уч.год 72 часа	
- участник семинара-практикума «Логопедический массаж»	апрель 2018 года 16 часов	активно
- слушатель курса «Нормативная правовая база организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью»	октябрь 2019 года 72 часа	активно
- регулярно принимаю участие в вебинарах на интернет платформе «Мерсибо»		

## Анализ работы по повышению квалификации и распространению педагогического опыта.

**Цель коррекционно-развивающей работы на 2019 – 2020 уч. год:** создание условий полноценного развития детей и успешной коррекции речи через организацию совместной деятельности всех субъектов коррекционно-педагогического пространства.

*«Не рядом,  
не над ним,  
а вместе»*

- Задержка речевого развития (ЗРР) как состояние или подтвержденный диагноз отмечается у детей с раннего возраста. Дети, поступающие в ДОО, имеют скудные речевые возможности, у большей части воспитанников уже выставлен неврологический диагноз ЗРР (определяющий качественные и количественные показатели речи ребенка 2 – 4 лет)

- *«Не рядом, не над ним, а вместе»* - девиз нашей работы в этом направлении, так как запуск речи возможен только через совместные игры и занятия со взрослым. Яркие, эмоциональные игры с помощью тематических наборов LEGO помогают ребенку переступить через речевой негативизм и подключиться к игре, повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

- Результаты диагностики показали, что дети стали активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, проявлять интерес к участию в совместной речевой деятельности. Значительно вырос познавательный интерес, любознательность, самостоятельность и инициативность в решении поставленных задач. Изучаемый материал успешно используется детьми в повседневной жизни.

- Опыт применения тематических наборов LEGO DUPLO был успешно представлен на межрегиональном научно-практическом форуме «Современное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: стратегия обновления и развития», где педагоги города и области (логопеды, воспитатели, психологи) приняли участие в мастер-классе по ознакомлению приемов LEGO моделирования.

*4 декабря 2019 г.*



**Общая характеристика логогруппы:  
(количество детей, сколько мальчиков/девочек, контингент детей в соответствии с рекомендациями ТМПК).**

- Количество детей: 21,  
из них 19 детей нуждаются в логопедическом сопровождении  
*Возраст:* 6 – 7 лет,  
*Девочек:* 4,  
*Мальчиков:* 15.

Анализ диагностики речевого развития детей подготовительной логопедической группы показал следующие результаты:

Высокий уровень речевого развития отсутствует – 2 ребенка (10,5 %).

Средний уровень – 63 %

Низкий уровень – 26,3 % детей.

Дети посещают логопедические занятия 2 год:

у 2 детей из группы сформировано произношение всех групп звуков,

2 ребенка на этапе автоматизации звуков в самостоятельной речи.

1 ребенок зачислен в сентябре 2019 года (ОНР II уровень речевого развития).

У большинства детей в работе – сонорная группа звуков (л, ль, р, рь). Не значительные нарушения звуко-слоговая структуры и лексического строя речи. Основная работа заключается в формировании и совершенствовании связного высказывания с опорой на тематический план ДОУ. Расширение границ интонационной выразительности, умение пользоваться смысловой интонацией в стихотворной форме и повествовательной. А также продолжить работу по подготовке к обучению грамоте по программе «Веселая азбука», совершенствовать навык работы со звуком, словом и предложением.

Дети регулярно посещали индивидуальные и подгрупповые занятия по коррекции звукопроизносительной стороны речи в соответствии с расписанием. В течение года все дети посещали фронтальные занятия по подготовке к обучению грамоте, а также получали домашние тетради с целью закрепления и совершенствованию полученных знаний дома.

В течении года дети показали положительную динамику. Планирование и контроль эффективности коррекционно-развивающей работы осуществлялось с учётом стартовых возможностей и способностей дошкольников. Учитывая индивидуально-психологические особенности детей, реальный запас знаний, умений и навыков, уровень развития ребёнка, особенности процессов внимания, мышления, памяти. Во время занятий старалась раскрыть индивидуальные познавательные возможности каждого ребёнка и определить условия, необходимые для их удовлетворения.

В апреле 2020 года (в сложившихся обстоятельствах) занятия с детьми были переведены в формат он-лайн. Для детей и родителей была организована интернет площадка «Игровой тренинг речевого развития» с целью продолжения коррекционной работы по закреплению полученных навыков в условиях домашнего обучения. Оформлялись тематические недельки: презентации по теме недели, лист для работы по закреплению и развитию связной речи и дополнительный материал из программы «Веселая азбука». Работа по коррекции произношения была организована в индивидуальной и подгрупповой форме на площадке Skype и WhatsApp, а также предоставленный материал был размещен на официальном сайте ДООУ и на страничке Instagram в разделе #покавседомадельфинчик.

Эффективность коррекционной работы составила – 93 %

С чистой речью выпущены в школу – 12 детей (64%)

со значительным улучшением (условно возрастная норма) – 5 детей (26%)

не значительные изменения (редко посещали д\с, особенности психофизического развития) – 2 ребенка (10%)

#### **Мероприятия, проведенные с детьми и родителями воспитанников.**

**Систематически в течение года в родительском уголке обновляется информация, помещаются различные консультации:**

- Еженедельный информационный листок в соответствии с тематическим планом: «Мы знакомим детей с темой...» *понедельник*

- «Поиграй со мною мама: учим звуки и буквы вместе» - игры в соответствии с изучаемым звуком и буквой, для закрепления полученных знаний на фронтальном занятии *четверг*

- Папка со сменной информацией один раз в месяц:

«Артикуляционная гимнастика – помощница». *октябрь*

«Речь на кончиках пальцев». *ноябрь*

«Что такое грамота?» - шпаргалка для родителей *декабрь*

«Ребенок зашипел?» (...зарычал) *февраль*

«Послушные буквы». *март*

В течение всего года принимала активное участие в проведении тематических недель, в подготовке к праздникам, открытым мероприятиям: выбор стихов, речевого материала в соответствии с речевыми возможностями воспитанников, подбор информации к проектам, тематическим неделям.

#### **Участие в мероприятиях, проведенных для педагогов города и области:**

- 19.09.19 на областном семинаре-практикуме *«Бумеранг логопедических идей»* был представлен стендовый доклад по теме *«Полифункциональное пособие «Искалочка – что это?»*
- 24.10.19 в рамках реализации программы доп. образования в ДООУ проведено открытое городское занятие по программе *«Веселая азбука»* по подготовке к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями *«В поисках потерянного звука»*
- 4.12.19 в рамках межрегионального научно-практического форума *«Современное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: стратегия обновления и развития»* являлась куратором фокус группы *«Современные технологии психолого-педагогической поддержки детей с ОВЗ»* и ведущей мастер-класса *«Использованием приемов LEGO-моделирования в работе с детьми с ЗРР по запуску речи»*
- 13.03.20 в рамках первой Региональной школы, организованной *«Университетом Детства»* г. Москва, был представлен опыт работы по теме: *«Нейропсихологический подход в работе логопеда с ребенком с СДВГ»*

#### **Работа по организации предметно-развивающей среды.**

Регулярно в течении года логопедический кабинет пополнялся пособиями по коррекции звукопроизносительной стороны речи, был систематизирован и дополнен материал по лексическим темам в соответствии с тематическим планом, подобраны предметные картинки к изучаемым звукам в разных позициях, разработаны звуковые лепбуки *«Такие разные гласные»*, *«В гости к Шипелочке»*, *«Путешествие в поисках звука Л»*, *«Страна Рычалия»*.

В рамках разрабатываемой темы: *«Нейропсихологический подход в работе логопеда с ребенком с СДВГ»*, были оформлены альбомы по коррекции звукопроизносительной стороны речи с учетом нейропсихологического подхода.

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

### **Проблемы:**

- Из-за небольшого размера кабинета не удастся сформировать полноценное пространство для занятий с детьми (много занятий приходится проводить в специально организованном пространстве в группе)
- Трудности в оформлении материала для детей с сочетанной патологией (нр + нзр): увеличенный масштаб, четкий контур, матовая пленка...
- Не достаточно пространства для полноценного расположения пособий, дидактического материала.
- Нет рабочей зоны для работы с документацией, рабочими тетрадями, планами ...

### **Успехи:**

- Все дети осваивают программу речевого развития в индивидуальном темпе
- В коррекционный процесс активно включаются родители: рабочие тетради оформляются красочно и продуктивно совместно с ребенком.
- Активная позиция родителей отмечается в систематическом посещении консультаций и в работе он-лайн занятий.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, намечены следующие задачи на **2021 год:**

- Продолжить работу по разработке и наполнению альбомов с учетом нейропсихологического подхода по индивидуальным параметрам в соответствии с интересами и речевыми возможностями детей (индивидуализация коррекционного процесса с активным включением в работу родителей)
- Уделить внимание полноценному зонированию кабинета с учетом возрастных и психофизических особенностей детей (зона для работы с «неговоряшками», зона индивидуальной работы над звукопостановкой и зона для работы по подготовке к обучению грамоте)
- Потребность родителей в хорошо подготовленном к школе ребенка в подготовительной группе занимает особую нишу в работе педагогов группы (воспитателя, логопеда, психолога) – продолжать работу по подготовке детей к успешному обучению в школе, проводить работу по профилактике дисграфических ошибок.