

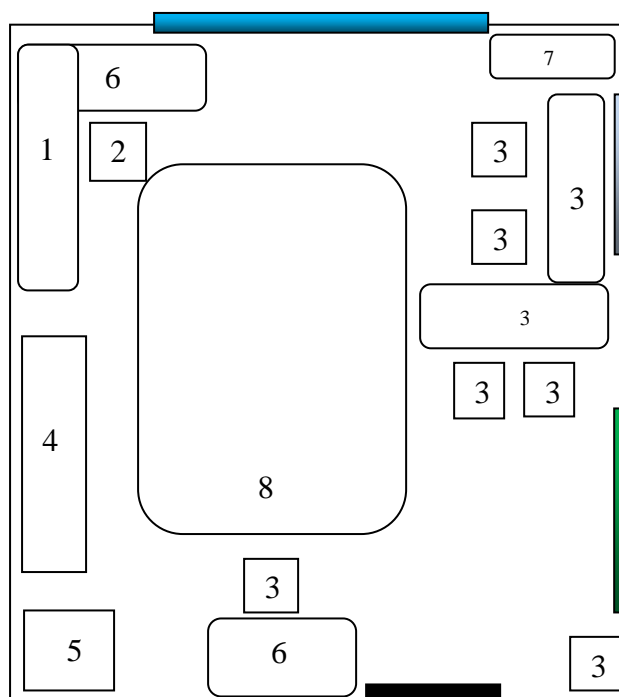
ПАСПОРТ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО КАБИНЕТА

МАДОУ № 23 детский сад «Дельфинчик»

1. Краткое описание и схема кабинета.

Кабинет учителя-логопеда находится на первом этаже пристройки ДОУ, площадь кабинета 10,2 м². Кабинет предназначен для индивидуально-дифференцированной и подгрупповой деятельности учителя-логопеда, состоит из 3-х рабочих зон, максимальная наполняемость - 6 детей.

Схема кабинета:



Входная дверь

- 1 – набор корпусной мебели: рабочий стол логопеда;
- 2 –стул взрослый;
- 3 – индивидуальная зона: зеркало, 2 детских стола, 6 детских стульев;
- 4 – дидактическая зона; - доска магнитно-маркерная;
- 5 – раковина; - зеркало
- 6 – LEGO – стол; - окно
- 7 – зона коррекции звукопроизношения;
- 8 – ковер напольный;

**2. Функциональное использования кабинета
учителем-логопедом (с кем и какая работа проводится в кабинете)**

Вид работы/Время	Дни недели				
	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница*
Консультирование педагогов	ежедневно с 13.00 – 14.30				
Консультирование родителей	с 17.00 – 18.00			с 17.00 - 18.00	консультирование в рамках центра
Индивидуальная работа	ежедневно в соответствии с графиком работы				
Диагностика					
Подгрупповые занятия	ежедневно в соответствии с графиком работы				

3. Перечень основного оборудования: предметов мебели, ТСО, дополнительных средств дизайна.

№	Наименование имущества	Кол - во
1	Набор корпусной мебели (рабочий стол логопеда)	1
2	Стул офисный	1
3	Зона индивидуальной коррекции: стол детский	2
4	Зеркало настенное с дополнительной подсветкой	1
5	Стулья детские	6
5	ПК	1
6	Песочный стол	1
7	Раковина	1
8	Доска магнитно-маркерная	1
9	Ковер напольный	1
10	Этажерка	1
11	Комод	1

4. Перечень методического наполнения кабинета (учебные и развивающие пособия, методическая литература)

Перечень методических средств кабинета

№	Наименование методических средств	Кол - во
1	Методическая литература	162
2	Методические компьютерные материалы (диски)	15
3	Развивающие игры и игрушки	40

5. Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заведующей по хозяйственной части)
- влажная уборка в соответствии с рекомендациями СанПиН 2.4.1. 3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- ежедневное сквозное проветривание кабинета в соответствии с графиком занятий;
- кабинет оборудован зоной консультирования, зоной для индивидуальных и подгрупповых занятий, рабочим местом логопеда;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов;

6. Логопедический кабинет предназначен для:

- проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста и детей младшего возраста (группы риска);
- проведения подгрупповых и индивидуально-дифференцированных занятий учителя-логопеда с детьми ДОО;
- консультативной работы с родителями детей посещающих ДОО (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с учетом структуры дефекта, подбор методических рекомендаций...);
- консультирование семей имеющих детей от 1 до 7 лет в рамках консультационного центра «Ступеньки развития»;
- консультирование педагогов ДОО;

7. Постоянное оформление кабинета.

- Схемы характеристики звуков.
- «Звуковой город».
- Зрительная гимнастика для детей 3 – 5 лет и 6 – 7 лет.
- Звуковой экран.

8. Внутренняя документация учителя-логопеда:

- Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий детьми ДОО.
- Индивидуальные карты речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия.
- Годовой план работы учителя-логопеда.
- Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год.
- Циклограмма работы учителя-логопеда.
- График индивидуальных занятий с детьми.
- Тетради для домашних заданий.
- Тетрадь взаимосвязи воспитателей группы и учителя-логопеда по всем разделам программы.
- Годовые отчёты о проделанной работе.
- Паспорт логопедического кабинета.
- Логопедический архив.

9. Предметно-развивающая среда логопедического кабинета:

Материалы для обследования речи и интеллекта:

- О.Б. Иншакова «Альбом логопеда», Т. Н. Волковская «Иллюстрированная методика логопедического обследования», Е. М. Косинова «Уроки логопеда» тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет.
- «Четвёртый лишний»
- Разрезные картинки
- Пирамидки, вкладыши
- Картинки и тексты со скрытым смыслом
- Картинки-шутки (что неправильно)
- Классификация (по цвету, форме, общей принадлежности к одной категории предметов)

Развитие слухового внимания (неречевые звуки)

- звучащие игрушки: дудочки, погремушки, колокольчик, игрушки-пищалки,
- авторская игра «ЗВУКАРИКИ»,
- палочки-стучалочки «КЛАВЕСЫ»;

Формирование фонематического слуха, восприятия

- сигнальные мячики,
- LEGO детали для дифференциации звуков,
- предметные картинки на дифференциацию звуков,
- фонетическое лото,
- тексты на дифференциацию звуков.

Формирование звукопроизношения.

- Артикуляционные упражнения (пособия, игры, карточки и фигурки)
- Профили звуков
- Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Игры на закрепление поставленных звуков (+звуки раннего онтогенеза)
- Пособия для работы над речевым дыханием
- Предметные картинки и игрушки на все изучаемые звуки
- Альбомы и папки на автоматизацию звуков
- Тексты на автоматизацию поставленных звуков
- Пособия для автоматизации и дифференциации звуков (печатные издания, настольно-печатные игры, раздаточный и демонстрационный материал на все звуки, материал для работы над звукослоговой структурой и звуконаполняемостью).
- Альбомы «Автоматизация звука в игровых упражнениях». Комарова Л. А.
- Игровые пособия по автоматизации звуков С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч, Л, Р.
- Материалы для автоматизации и дифференциации Богомоловой А. И., Ткаченко Т. А., Смирновой Л. И.

Материалы для работы над лексическим наполнением речи (словарем) в соответствии с КТП:

- времена года;
- обобщающие понятия;
- профессии людей;
- детеныши диких и домашних животных;
- название частей целого предмета,
- предметные картинки на подбор антонимов;
- тематические наборы LEGO DUPLO;

Материалы для работы над грамматическим строем речи:

- «один - много»
- «большой - маленький»
- пособия для закрепления в речи предлогов
- относительные и притяжательные прилагательные
- пособия для формирования фразы (игровой набор мебели, игрушки)

Материалы для обучения рассказыванию:

- детская литература;
- материал (тексты) для закрепления звуков и грамматических категорий в пересказе;
- предметные и сюжетные картинки;
- серии картинок.

Материал для обучения грамоте:

- демонстрационные буквы разного размера и фактуры;
- демонстрационный и индивидуальный раздаточный материал для усвоения звуко-слогового анализа (схема слова, картинки-схемы);
- пособия, игры для обучения грамоте: магнитные доски, буквы, символы;
- схема для анализа предложений, в т.ч. LEGO - модели;
- наборы предметных картинок для деления слов на слоги;

Перечень методической литературы:

Библиотека кабинета представлена личными фондами учителя-логопеда

1. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
2. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
3. Нищева Н.В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
4. Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
6. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.
7. Нищева Н.В. Карточки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
8. Нищева Н.В. Карточка заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
9. Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

10. М.А. Поваляева. Справочник логопеда. Ростов-на-Дону, 2001.
11. Логопедия. Методическое наследие. / Под редакцией Л.С. Волковой. Кн.5. М., 2003.
12. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М., 2010.
13. Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филочева. Преодоление ОНР у дошкольников. Екат., 2003.
14. О.Е. Грибова. Технология организации логопедического обследования. М., 2005.
15. О.А. Степанова. Организация логопедической работы в ДОУ. М., 2004.
16. Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова. Логопедия. Заикание. М., 2003.
17. С.В. Меньшикова. Коррекция заикания у детей. Казань, 1999.
18. Настольная книга логопеда. Авт.-сост. Л.Н. Зуева, Е.Е. Шевцова. М., 2005.
19. Т.Б. Филочева, Г.В. Чиркина. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста. М., 2004.
20. Р.И. Лалаева, Н.В. Серебрякова. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. 2004.
21. В.П. Глухов. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с ОНР. М., 2004.
22. Е.А. Пожиленко. Волшебный мир звуков и слов. М., 2002.
23. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. М., 2005.
24. Т.А. Ткаченко. Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 6 лет. М., 2004.

25. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН (1, 2, 3 периоды).
26. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР (1, 2, 3 периоды).
27. Т.В. Пятница. Справочник дошкольного логопеда. 2011.
28. Л.А. Боровцова. Документация учителя-логопеда ДООУ. М., 2008.
29. Н.В. Курдвановская. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. М., 2007.
30. Л.Н. Смирнова. Логопедия. Играем со звуками. М., 2004.
31. Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова, Т.А. Шуйская. Логопедические игры и задания. СПб, 2002.
32. З.Е. Агранович. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних упражнений для преодоления ФФН у дошкольников. 2004.
33. Л. Парамонова. Упражнения на развитие письма для подготовки ребенка к школе. 2005.
34. Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова. Логопедические упражнения в рифмах. М., 2000.
35. Дошкольная логопедическая служба: из опыта работы / Под ред. О.А.Степановой. М., 2008.
36. Дошкольная логопедическая служба. Книга 2 / Под ред. О.А. Степановой. М., 2008.
37. Т.А. Куликовская. Артикуляционная гимнастика в стихах и картинках.
38. Л.Н. Арефьева. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. М., 2007.
39. С.Е. Большакова. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей.

10. Фотографии интерьера кабинета

ЗАДАЧИ: обеспечение специализированной помощи детям дошкольного возраста с нарушениями речи:

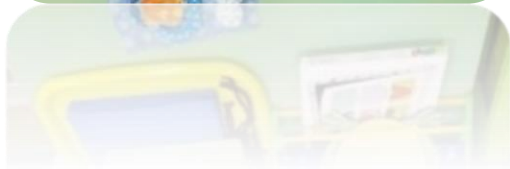
Консультативно-диагностической.

Коррекционно-образовательной.

Коррекционно-воспитательной.

ФУНКЦИИ КАБИНЕТА:

- Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся речевых нарушений.
- Проведение обследования детей с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.



По целенаправленному оснащению и применению кабинет разделён на несколько рабочих зон:

1. Зона коррекции звукопроизношения, в которой находится:

- настенное зеркало
- рабочий стол (в соответствии с ростом ребенка)
- логопедические зондозаменители (индивидуальные)
- вата или ватные диски, спиртовые салфетки
- методическая литература на автоматизацию и дифференциацию дефектных звуков
- картотека (для заданий на дом) на автоматизацию и дифференциацию звуков в слогах, словах, предложениях, тексте
- картинный материал.



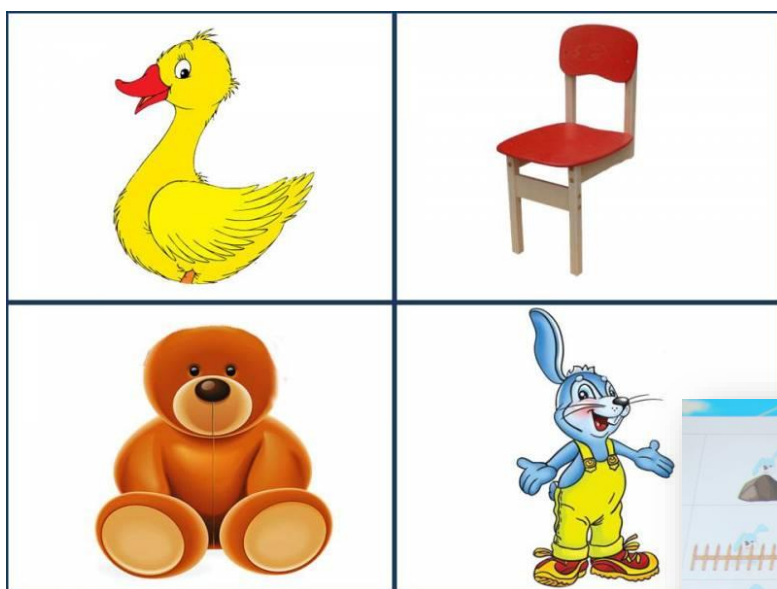
2. Зона развития мелкой моторики, в которой находятся:

- разнообразные конструкторы
- шнуровки
- мозаики
- пазлы
- трафареты (в соответствии с лексическими темами)
- игры с прищепками
- массажные шарики, мячики
- картотека пальчиковой гимнастики, а также упражнений на координацию речи и движения.



3. Зона развития лексико – грамматической стороны речи:

- Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий по лексическим темам.
- Карточка игровых упражнений по лексическим темам (в папках).
- Систематизированный иллюстративный материал, подобранный с учётом лексических тем.
- Картинный материал по всем лексическим темам
- Наборы картинного материала: антонимы, синонимы и омонимы.
- Подборка игровых заданий на закрепление грамматических категорий родного языка (предлоги, падежные формы, множественное число существительных, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами)



4. Зона развития речевого дыхания:

- Детские музыкальные инструменты
- Теннисные шарики, трубочки для коктейля
- Картотека дыхательных упражнений «ветродуйчики»
- Игры на развитие речевого дыхания



5. Зона развития фонематического слуха и звукового анализа и синтеза, подготовки к обучению грамоте

- Звуковые линейки
- Азбука в картинках
- Картотека игр и упражнений на развитие фонематических процессов
- Звуки-символы.
- «Звуковые домики».
- Схемы для определения позиции звука в слове
- Картинный материал (подборка на каждый звук родного языка по принципу: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова)
- Дидактические игры на выделение звука из состава слова: магнитной доской, комплектом цветных магнитов.
- Индивидуальные карточки для чтения.



6. Информационная зона – уголок для родителей в приемной комнате

логопедической группы:

- График работы логопеда
- Сетку занятий
- Консультации для родителей
- Памятки
- Рекомендации по закреплению текущего лексического и речевого материала.



Консультация для родителей

«ДЛЯ ЧЕГО НУЖНА АРТИКУЛЯЦИОННАЯ ГИМНАСТИКА»

Общезвестно, что письмо формируется на основе устной речи, поэтому недостатки устной речи могут привести к плохой успеваемости в школе.

Чтобы малыш научился произносить сложные звуки, его губы и язык должны быть сильными и гибкими, долго удерживать необходимый тонус. Тренировки требуют многократных переходов от одного диктанта к другому. Все это поможет научиться артикуляционной гимнастике.

Причины, по которым необходимо заниматься артикуляционной гимнастикой:

- ❖ Благодаря своевременным занятиям артикуляционной гимнастикой и упражнениями по развитию речи некоторые дети сами могут научиться говорить правильно, без помощи специалиста.
- ❖ Дети со сложными нарушениями звукопроизношения быстрее преодолеют свои речевые дефекты, если будут заниматься логопедом: их мышцы будут уже подготовлены к правильному произношению.
- ❖ Артикуляционная гимнастика очень полезна для детей, но вальды звукопроизношения говорят, что у них «каша во рту»
- ❖ Занятия артикуляционной гимнастикой позволяют и взрослым – научиться говорить правильно, четко и ясно.

Правильное произношение звуков наряду с богатым словарным запасом и грамматически верной, хорошо развитой речью является одним из основных показателей готовности ребенка к школьному обучению.

СОВЕТЫ ЛОГОПЕДА

Уважаемые родители!

Вашему малышу исполнилось шесть лет, он уже кажется совсем большим - многое знает и умеет, и не за горами школа.

По данным американских исследователей около 20% школьников имеют стойкие нарушения в усвоении навыков письма и чтения. К сожалению, исправлять в школе детскую неграмотность уже поздно.

К моменту поступления в школу словарный запас ребенка включает около 5-6 тысяч слов, и он правильно употребляет их в речи. Обычно к этому времени у детей формируются и пространственно-временные представления, зрительный и слуховой анализ и синтез, общая моторика, мелкие движения пальцев рук. То есть, другими словами, ребенок достиг определенного уровня физической, психо-психической и интеллектуальной зрелости.

Соответственно, стойкие нарушения в усвоении навыков чтения и письма могут вызвать нарушения зрения и слуха, незрелость речи, общей и мелкой моторики, психо-психические заболевания. Частичное нарушение чтения принято называть дислексией, а письма - дисграфией.

РЕЖИМ РАБОТЫ:

- понедельник - 8.00 – 14.00
- вторник - 8.00 – 18.00
- среда - 8.00 – 18.00
- четверг - 8.00 – 14.00
- пятница - 8.00 – 14.00

консультации для родителей

среда 17.00 – 18.00

уч.-логопед: Луговских Елена Анатольевна

7. Рабочая зона учителя-логопеда.

- Стол компьютерный.
- Стул.
- Логопедическая документация.
- Архив.
- Портфолио достижений специалиста
(или творческая папка педагога).



8. Зона ТСО (технических средств обучения), в которой расположены:

- Электронная музыкальная игрушка «Изучаем звуки и буквы».
- Электронный игрушечный телефон.
- Игровая портативная приставка.
- Аудиотека (диски).
- Видеотека.
- Сборник презентаций мультимедиа.
- Диски с компьютерными играми обучающей и развивающей направленности

